



Tavolo Immigrazione Per La Stesura Del Nuovo Piano Del Welfare

Sottogruppo 2- IL MONDO DELLA SCUOLA-
*Descrizione: L'integrazione socio-scolastica dei minori con
background migratorio*

6 e 23 novembre 2017 presso Direzione Politiche Sociali via Palermo n.17

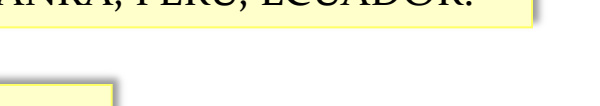
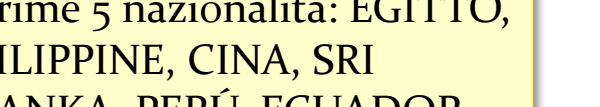
Partecipanti al tavolo



- Valeria Manzoni di **Comunità Nuova onlus**,
- Ema Castiarena e Francesca Ferro di **Coop. Sociale Progetto Integrazione**,
- Elisabetta Cargnelutti di **Diapason Coop. Sociale**,
- Camilla Bianchi di **Save the Children**,
- Sabrina Liberalato di **Fondazione Progetto Arca**,
- Dela Ranci di **TerreNuove Onlus**,
- Paola Piras e Simona Panseri di **Centro COME- Farsi Prossimo**,
- Silvio Tursi e Antonella Piccolo di **Tempo per l'Infanzia Coop. Sociale**,
- Anna Oppizzi di **Comin Coop. Sociale**,
- Laura Fortina di **U.S.R. ambito territoriale**,
- Angela Schillaci della **Direzione Educazione Comune di Milano**,
- Franca Locati della **Direzione Educazione Comune di Milano**,
- Cecilia Pancaldi del **SSPT Municipio 4 Comune di Milano**,
- Rosanna Sucato del **Servizio Politiche per l'Immigrazione Comune di Milano**.

Dati di contesto

Milano



Popolazione residente al 31/12/2016 1.368.590
Di questi 260.421 (19%) ha cittadinanza straniera
La media nazionale è del 8,3%
Registrate più di 155 nazionalità diverse

La distribuzione sulla città: 28,6% è residente nel Municipio 2 (Centrale, Greco, Crescenzago), 23,6% Municipio 9 (Garibaldi, Bovisa, Niguarda). Circa 44.000 residenti in ciascuna zona

Sono circa 52.000 i minorenni. Il 20% della popolazione straniera complessiva.
0/6 anni: 22.678
7/17 anni: 29.419

Prime 5 nazionalità: EGITTO, FILIPPINE, CINA, SRI LANKA, PERÚ, ECUADOR.

SCUOLE DELL'INFANZIA iscritti 2017/2018
NIDI: 9866 iscritti di cui 24,06% (2.374) con cittadinanza non italiana
MATERNE: 21437 iscritti di cui 27,56% (5.907) con cittadinanza non italiana

Dati di contesto

Milano



DATI SCUOLE DELL'OBBLIGO (USR)

DISPERSIONE SCOLASTICA (MIUR/COMUNE)

ACCESSO/DISTRIBUZIONE SCUOLE SUPERIORI DI SECONDO GRADO e CENTRI PROFESSIONALI

SOSTEGNO SCOLASTICO/DISABILITÀ (PROGETTO MIGRANTI-UONPIA)

ACCESSO AI SERVIZI SOCIALI, CAG (COMUNE)

DATI NEO ARRIVATI: RICONGIUNGIMENTI FAMILIARI (SUI- PREFETTURA)

Le fonti e le buone pratiche



- ✓ **Sostegno allo studio, dentro e fuori la scuola**
- ✓ **Attività di socializzazione e aggregativa finalizzata anche alla conoscenza del territorio/quartiere**
- ✓ **Tutoring tra pari**
- ✓ **Laboratori di italiano L2 e italiano per lo studio**
- ✓ **Attività arteducative e di co-studying**
- ✓ **Orientamento scolastico che valorizzi i percorsi di studio intrapresi nel paese d'origine**
- ✓ **Laboratori estivi di italiano L2**
- ✓ **Gruppi di sensibilizzazione (auto aiuto) sui temi della genitorialità, affettività e ricongiungimento familiare rivolti alle famiglie**

Le questioni rilevanti



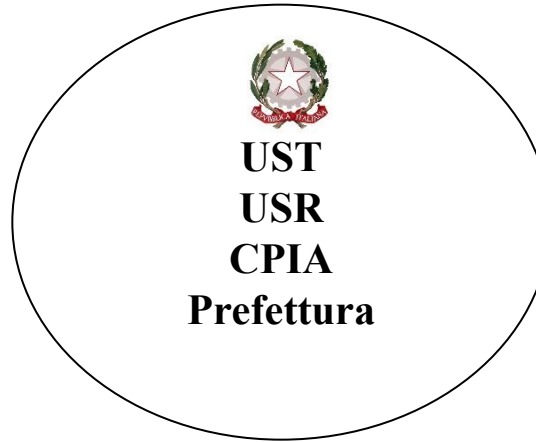
La scuola come **Community Hub**. Le agenzie educative collaborano con la scuola e fuori dalla scuola attivando importanti azioni – ponte con il territorio e le famiglie e tra insegnanti e studenti in un'ottica preventiva e di promozione.

- Abbandono scolastico;
- Bacini d'utenza delle scuole (classi disomogenee). Disuguaglianze non solo etniche ma sociali. Il fenomeno nasce dal quartiere e non dalla scuola;
- Orientamento scolastico per le scuole superiori, escludendo scelte al ribasso e con particolare attenzione ai neoarrivati;
- Intercettare le famiglie ricongiunte per preparare/accompagnare/orientare nella scelta della scuola ma anche per programmare risorse. Conoscenza aggiornata del fenomeno;
- Ottimizzazione dell'esistente;
- Approfondimento di tematiche legate alla cultura d'origine (ad es. alunni egiziani/doppia scuola) avvalendosi della collaborazione dei Consolati;
- Sostegno alla scuola attraverso co-progettazioni finalizzate a favorire l'incontro fra culture nonché promuovere conoscenza per ridurre stereotipi e pregiudizi. Favorire «Intercultura»;
- Creare laboratori per i neoarrivati in età 3/6 anni accessibili durante tutto l'anno per facilitare l'apprendimento della lingua ma anche offrire supporto e orientamento alle mamme. Laboratori co-gestiti con Terzo Settore negli spazi scolastici. I percorsi di inclusione partono già dalla scuola materna.

Soggetti da coinvolgere

Le questioni emerse nei due incontri sono numerose e meritevoli di approfondimento e analisi.

Costruire una **Rete Interistituzionale e Intersettoriale** attraverso la costituzione di un Protocollo d'Intesa tra:



Creazione di una cabina di regia per: passare da interventi settoriali ad azioni integrate, rinforzare azioni locali su territori delimitati, ottimizzare sforzi, condividere risorse e coordinarle, monitorare dati, co-progettare.

Ingaggiare il Terzo Settore impegnato con progetti di inclusione sociale nei quartieri attraverso la creazione di gruppi di lavoro territoriali nei 9 Municipi che agiscono in un'ottica preventiva e di promozione.

Gruppi di lavoro territoriali - Funzioni

Milano



- Presidio dei diritti e delle procedure su inserimenti scolastici;
- Favorire una maggiore diffusione dei principali orientamenti e delle esperienze;
- Attivare una maggiore cultura di co progettazione e coordinamento tra soggetti attivi nei nove Municipi, nell'ottica di sostenere il lavoro delle scuole;
- Favorire scambi di esperienze tra soggetti impegnati nella prevenzione e soggetti impegnati nell'ambito di disagio conclamato per una maggiore inclusione delle famiglie
- Rafforzare la collaborazione tra i servizi di orientamento diffusi sul territorio per favorire una maggiore integrazione delle informazioni e degli accompagnamenti e competenza informativa delle famiglie;
- Favorire spazi specifici per le famiglie e i minori ricongiunti, soprattutto nella prima fase di arrivo ma anche successivamente al fine di promuovere conoscenza e inclusione.